



**Учим
учиться**

«РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ»



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Инновационный центр «Технологии современного образования»

Межрегиональный проект «Учим учиться»

- Авторская разработка:** образовательная технология, рассчитанная на использование в условиях массовой школы
- метод формирующего компьютерного тренинга,
 - **подготовительный курс «Разминка перед школой»**
 - цикл курсов для 1-4 классов «Ступени к цифровой школе»,
 - цифровая платформа для начальной школы,
 - сервисы педагогического сопровождения.

«Учим учиться» – единственная российская платформа, построенная не по предметному принципу, а предназначенная для решения образовательных задач начальной школы

(из отзыва экспертов Психологического института РАО, 2021 год)

Краткая история проекта «Учим учиться»

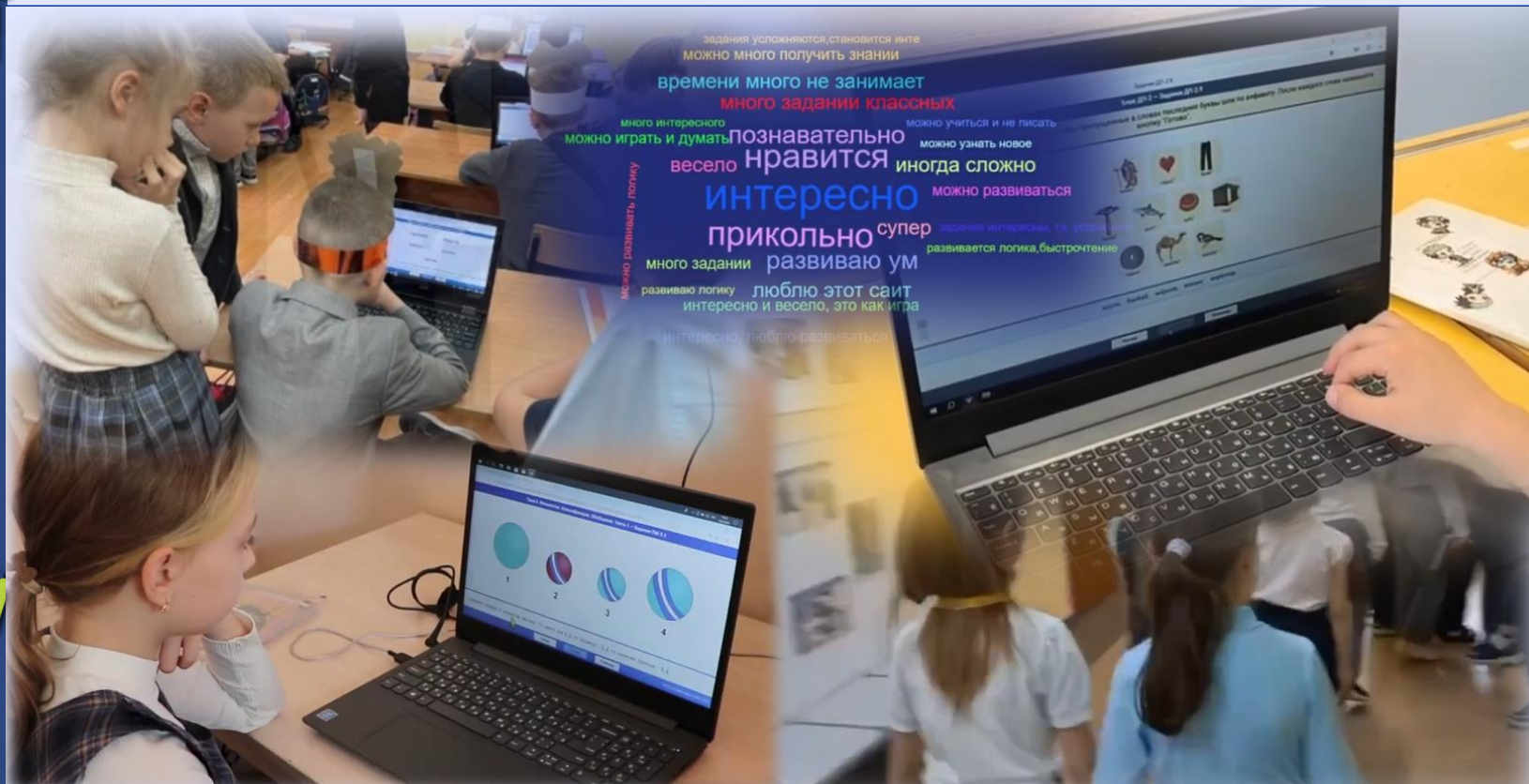
2018-2020 – апробация в образовательных учреждениях Северо-Запада России (при поддержке Фонда президентских грантов).

2020-2022 – научная экспертиза образовательной технологии в проекте Российского фонда фундаментальных исследований.

2022-2025 – широкое внедрение образовательной технологии. В 2024/25 учебном году – около 10000 учеников из почти 150 школ в 11 регионах России и Республике Беларусь.

2025-2026 – широкая апробация курса для дошкольников – в рамках проекта «Ранняя профилактика школьной неуспешности детей» (при поддержке Фонда президентских грантов).

Школьные видеосюжеты – https://vkvideo.ru/playlist/-173522420_6



Проект «Учим учиться» в ЛО

2023/24, 2024/25, 2025/26: мероприятия по оценке качества в начальных классах (школы Ленинградской области)

«Организация и проведение диагностических процедур для выявления индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений обучающихся»

Курсы компьютерного тренинга

2 классы: «Основы понятийного мышления»,

3 классы: «Основы функциональной грамотности»,

4 классы: «Подготовка к предметному обучению».



61 школа, 138 классов,
2527 учеников



Основные результаты работы со школьниками

- Значительная доля младших школьников **не обладает** умением **учиться**, что приводит к низким результатам в обучении.
- Цифровая диагностика позволяет выявить **индивидуальные проблемы детей**, порождающие учебные трудности.
- Выявленные пробелы могут быть компенсированы за счет практики **формирующего компьютерного тренинга**.
- Регулярные занятия тренингом в начальной школе **доказательно способствуют** повышению индивидуальных и групповых образовательных результатов.
- На основе опыта работы с детьми в проекте «Учим учиться» можно выстроить **стратегию профилактики неуспешности** детей, если начать формирующий тренинг при подготовке к школе.



СТУПЕНИ к цифровой школе

**УЧИМ
УЧИТЬСЯ**
межрегиональный проект

**Курсы формирующего
компьютерного тренинга**

LEARNTOLEARN.RU

АНО «ИЦ «Технологии современного образования»
ООО «Студия «Март», Санкт-Петербург

Проблема школьной неуспешности



«С проблемами школьной неуспешности ребенка в период школьного обучения так или иначе сталкиваются все участники образовательного процесса: обучающийся, родитель (законный представитель) и учитель. Данная проблема многогранна и имеет множество различных истоков и причин»

Член-корр. РАО В.С. Басюк



Факторы, влияющие на возникновение учебных трудностей

- Недостатки когнитивного развития
 - Низкая мотивация к учению
 - Несформированность «учебной техники»
-





Факторы, влияющие на возникновение учебных трудностей

- Недостатки когнитивного развития
- Низкая мотивация к учению
- Несформированность «учебной техники»

**Успехи учеников начальной школы
во многом зависят от того,
насколько они умеют
правильно действовать в учении**





Факторы, влияющие на возникновение учебных трудностей

«...неуспешность возникает не в ходе школьных занятий,
но **она уже существует**
с первого же дня этих занятий.»

П.П. Блонский. Трудные школьники





Факторы, влияющие на возникновение учебных трудностей

«...неуспешность возникает не в ходе школьных занятий,
но **она уже существует**
с первого же дня этих занятий.»

П.П. Блонский. Трудные школьники

-
- Недостатки когнитивного развития
 - Низкая мотивация к учению
 - **Несформированность «учебной техники»**





Как формируется умение учиться?

- Самостоятельная работа в рамках активных учебных практик (при поддержке взрослых).
- Индивидуальное выполнение заданий на постановку «учебной техники», умения учиться.
- Внимание к личностным характеристикам – умение преодолевать трудности («грит»).
- Постепенное усложнение действий при постоянном контроле результата.



Три рецепта педагогической науки

- «Удача рождает удачу, удача поощряет и увлекает. Значит, надо начать с таких работ, которые легки детям, удаются им, которые они сделают хорошо.

Три рецепта педагогической науки

- «Удача рождает удачу, удача поощряет и увлекает. Значит, надо начать с таких работ, которые легки детям, удаются им, которые они сделают хорошо.
- Чем нагляднее, чем менее сухо занятие, тем более увлекает оно этих (неуспевающих) детей.



Три рецепта педагогической науки

- «Удача рождает удачу, удача поощряет и увлекает. Значит, надо начать с таких работ, которые легки детям, удаются им, которые они сделают хорошо.
- Чем нагляднее, чем менее сухо занятие, тем более увлекает оно этих (неуспевающих) детей.
- Неуспевающие дети страдают от своей неуспешности, надо лечить то, что у них болит. Их заинтересовывает, когда мы прямо берем те темы, те области, в которых они не успевают и. все время выявляем ход их достижений в этих областях».

П.П. Блонский



Практика формирующего компьютерного тренинга

- Тренинг основан на регулярном выполнении диагностических и тренировочных заданий.
- Задания выполняются каждым воспитанником индивидуально под наблюдением взрослых.
- Проверка правильности выполнения действий осуществляется компьютером автоматически.
- Учебные действия не синхронизируются в группе, каждый работает в комфортном для себя темпе.
- Ход и результаты всех учебных действий фиксируются в форме цифрового следа и предоставляются педагогам и родителям.

Педагогические эффекты

Освоение учебных действий

- Обретение уверенности
- Улучшение результатов
- Повышение мотивации
- Развитие когнитивных способностей
- Стабилизация результатов
- Преодоление учебных трудностей

Ранняя профилактика школьной неуспешности

Основная школа (5-6 классы)

Начальная школа (1-4 классы)
Цикл «Ступени к цифровой школе»

Разминка перед школой (6-7 лет)



СТУПЕНИ к цифровой школе

**Учим
учиться**
межрегиональный проект

«РАЗМИНКА ПЕРЕД ШКОЛОЙ»

**КУРС ТРЕНИНГА для ДЕТЕЙ,
ГОТОВЯЩИХСЯ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ПЕРВЫЙ КЛАСС**

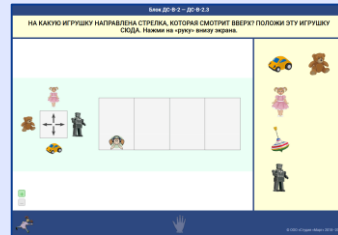
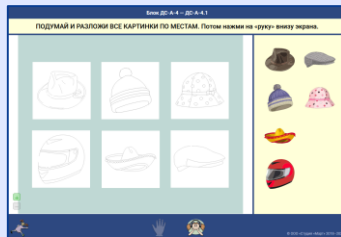
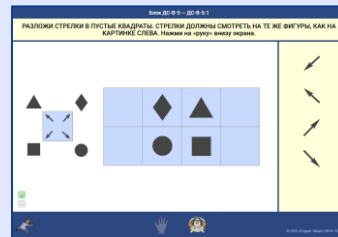
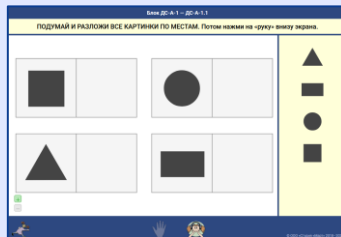
Адаптация к школьным требованиям

- Психологическая готовность к учению – в соответствии с требованиями начальной школы.
- Навык взаимодействия с педагогом в процессе учения.
- Умение понимать учителя, точно и аккуратно выполнять учебные задания.
- Способность сохранять внимание и концентрацию в процессе учебной работы.
- Умение находить и исправлять собственные ошибки.
- Навыки работы с компьютером (планшетом) как с инструментом учебной деятельности.

Структура курса

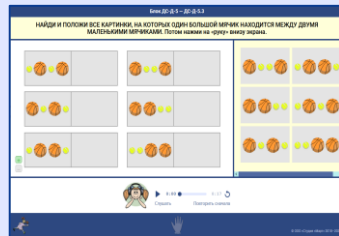
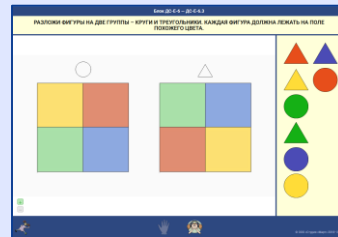
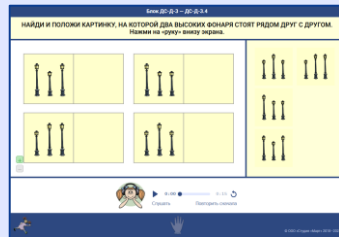
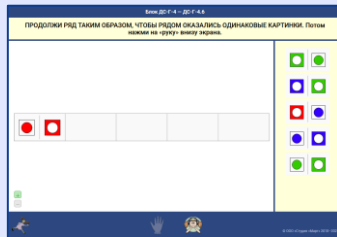
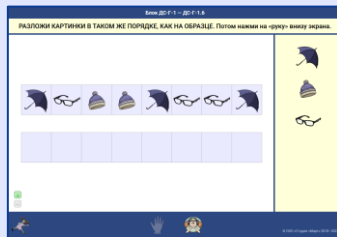
- Курс состоит из 10 тематических линий, в каждой из которых отрабатываются определенные умения.
- Каждая линия разделена на блоки по 6 заданий в каждом.
- Блоки и задания внутри блоков выстроены в порядке постепенного уложения вдоль каждой тематической линии.
- Задания могут назначаться из разных тематических линий одновременно.

Содержание курса: тематические модули



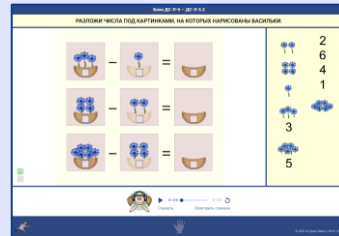
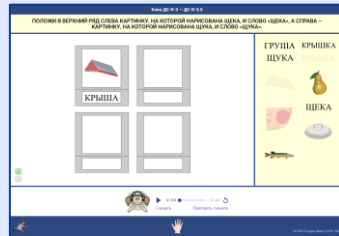
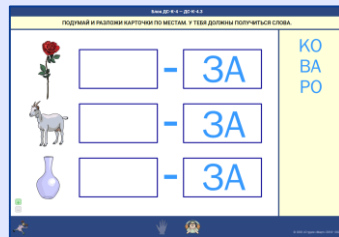
- **Модуль А**
Объекты, формы, очертания
- **Модуль Б**
Цвет, штриховка
- **Модуль В**
Взаимное расположение объектов

Содержание курса: тематические модули

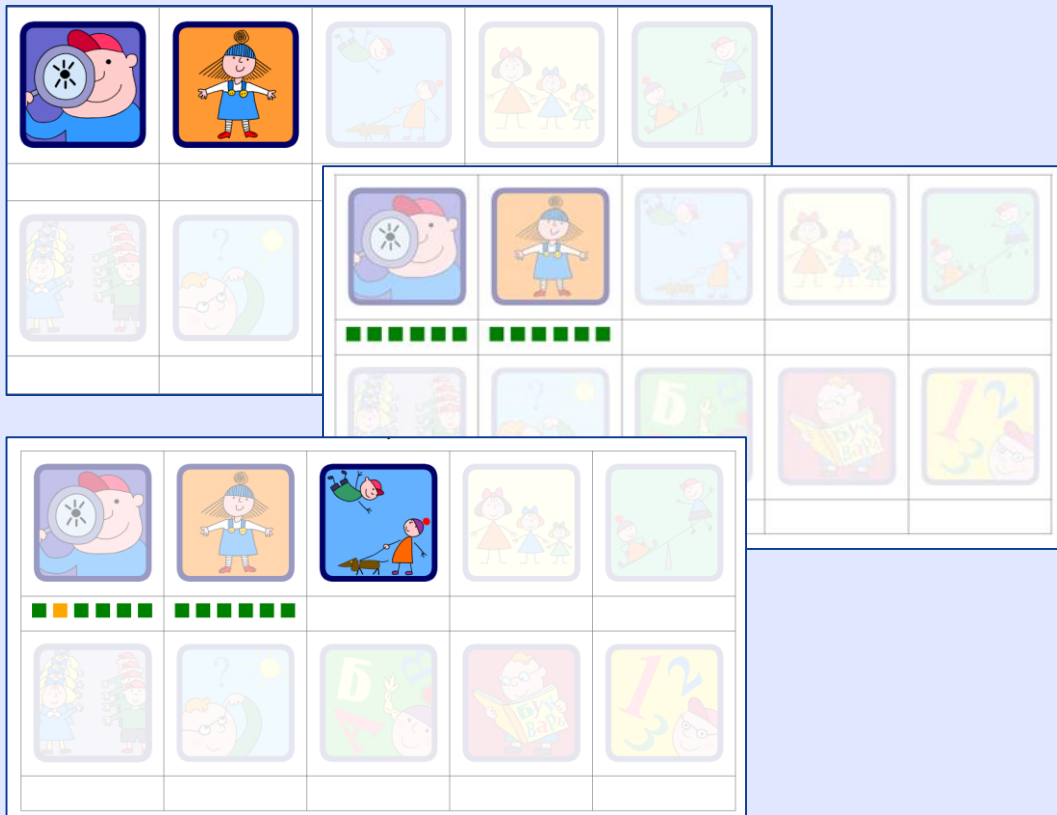


- **Модуль Г**
Порядок и последовательность
- **Модуль Д**
Сравнение объектов
- **Модуль Е**
Деление на группы

Содержание курса: тематические модули



Кабинет ребенка: выполнение заданий



- яркая кнопка – есть задания для выполнения (все или несколько оставшихся),
- неяркая кнопка – все задания блока выполнены;
- зеленые квадратики – без ошибок, желтые – есть ошибки;
- можно выполнять задания повторно, нажимая на квадратик;
- ограничение по количеству заданий – 18 за день.

Кабинет ребенка: выполнение заданий

Блок ДС-Б-2 – ДС-Б-2.5

ПОДУМАЙ И РАЗЛОЖИ ВСЕ КАРТИНКИ ПО МЕСТАМ. Потом нажми на «руку» внизу экрана.

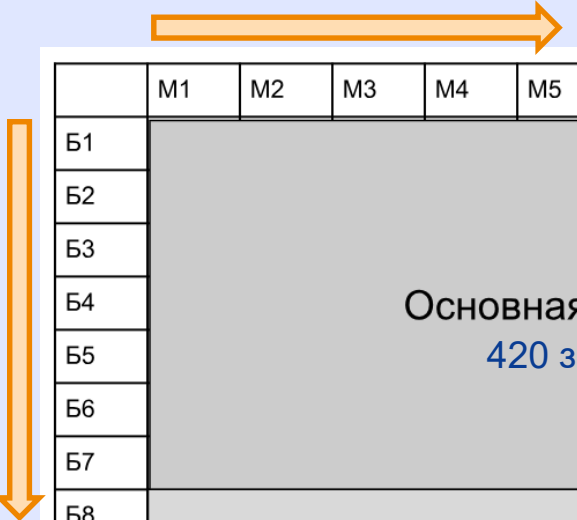


- голосовая инструкция (текст – для взрослых),
- прослушивание инструкции – девочка в наушниках;
- проверка ответа – нажать на руку;
- три возможности выполнить задание;
- если ответ не найден – показывается правильный ответ.



© ООО «Студия «Март» 2018–2025

Порядок прохождения курса



	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10
B1	Основная часть курса 420 заданий									
B2										
B3										
B4										
B5										
B6										
B7										
B8	Задания повышенной сложности									
B9										
B10	Проверочные задания									

- хороший и достаточный результат – выполнение основной части курса;
- задания повышенной сложности – после завершения основной части курса;
- проверочные задания – в конце года (май).

Порядок прохождения курса



	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10
Б1	«пробная» версия		Основная часть курса 420 заданий							
Б2										
Б3										
Б4										
Б5										
Б6										
Б7										
Б8	Задания повышенной сложности									
Б9										
Б10	Проверочные задания									

- «пробная» версия курса предоставляет возможность пройти начальные блоки до принятия решения о приобретении лицензии на курс;
- в «пробную» версию входят первые 10 блоков по 6 заданий в каждом, то есть более 15% от основной части курса;
- ориентировочное время прохождения «пробной» версии – 5 занятий (примерно 1 месяц).



- информация по каждому выполненному ребенком заданию;
- полный отчет о ходе выполнения задания (все подходы),
- в конце года – отчет о прохождении курса.
- доступно:
воспитателю – по всем детям группы;
родителю – по своему ребенку.

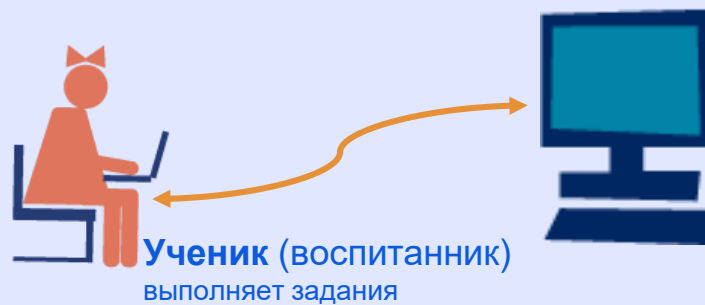


Правила проведения тренинга

- Дети выполняют задания **индивидуально** с использованием компьютера (ноутбука, планшета), подключенного к Интернету.
- Назначение очередных блоков заданий **осуществляется педагогами**. последовательность заданий в блоке изменить нельзя.
- Рекомендуется выполнять **не более 1 блока** заданий подряд, примерное время выполнения блока – около 10 минут.
- Компьютер автоматически проверяет правильность действий и сообщает о наличии ошибок, чтобы ребенок мог сразу же исправить их.
- Каждое задание, выполненное ребенком хотя бы один раз, может быть выбрано **для повторного выполнения** (количество повторных попыток не ограничивается).

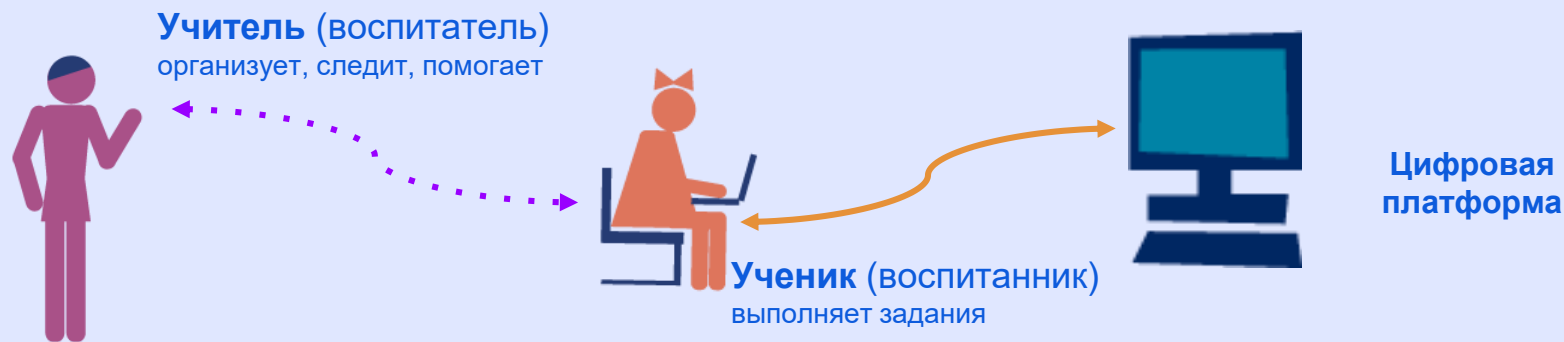


Роли на цифровой платформе



Цифровая
платформа

Роли на цифровой платформе



Роли на цифровой платформе



Роли на цифровой платформе







Что курс дает детям

- Развитие познавательных способностей, отработка элементарных учебных действий.
- Тренировка внимания, памяти, умения понимать на слух и четко выполнять инструкции.
- Расширение словарного запаса.
- Способность поддерживать концентрацию в ходе учебной работы.
- Формирование базовых цифровых навыков.
- Психологическая устойчивость при выполнении учебных заданий, навыки самопроверки.





Что курс дает взрослым

- Данные диагностики познавательных способностей детей, выявление особенностей учебного поведения.
- Фиксация действий, выполненных в процессе работы над заданием.
- Результаты проверки сформированности базовых навыков чтения и счета.
- Индивидуальные рекомендации для педагогов и родителей, основанные на аналитике данных об уровне развития и особенностях учебного поведения детей.





Организационная модель

- Дети выполняют задания тренинга **на занятиях в ОУ** под наблюдением воспитателя.
- С разрешения воспитателя задания могут выполняться не только на занятиях, но и **дома под наблюдением родителей**.
- Очередные блоки заданий назначает **воспитатель**.
- **Родители** следят за ходом тренинга через личный кабинет.
- **Консультант** наблюдает за ходом тренинга, отвечает на вопросы **родителей** и **воспитателя**, дает рекомендации.
- **Экспертная система** формирует регулярные отчеты для **родителей, воспитателя и администрации ОУ**.





Как присоединиться к проекту

- Целевая группа – **дети 6-7 лет**, готовящиеся к поступлению в школу в следующем учебном году.
- Курс может быть предложен ОУ в виде **онлайн доступа к платформе** на учебный год.
- На основе заявки создается **кабинет координатора** для дальнейшей деятельности по загрузке списков и созданию личных кабинетов.
- На платформе **нет персональных данных детей** – только первая буква фамилии и имя ребенка (но в списке фамилия должна быть).





Авторское сопровождение

- Организатор тренинга предоставляет администрации ОУ и родителям **комплект методических материалов**, инструкции по подготовке к тренингу, видеопрезентации курса.
- Перед началом тренинга проводятся **обучающие вебинары** для **педагогов** и **родителей**.
- В течение всего периода тренинга осуществляется **мониторинг** хода и результатов выполнения заданий, обеспечивается **консультирование** воспитателей и родителей.
- В конце учебного года родителям и ОУ по итогам работы представляются **индивидуальные отчеты и рекомендации**.



Цикл «Ступени к цифровой школе»

Класс	Программа	Основные метапредметные и личностные результаты
1	«Клавиатурное письмо»	Базовые навыки клавиатурного письма, чтение с экрана, внимательное списывание, написание слов по звучанию и изображению; навыки самопроверки и исправления ошибок
2	«Основы понятийного мышления»	Навыки работы с учебной информацией в электронном виде, внимательное чтение и точное выполнение инструкций
3	«Основы функциональной грамотности»	Умение работать с учебной информацией, представленной в разных форматах: текст, таблицы, карты, диаграммы, схемы
4	«Подготовка к предметному обучению»	Понятийный аппарат и формы представления информации, характерные для различных учебных дисциплин, изучаемых в основной школе



**Учим
учиться**

«РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ»



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Инновационный центр «Технологии современного образования»

Комитет по образованию администрации городского округа

«Город Калининград»

Ассоциация образовательных учреждений Калининградской области

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Вебинары для педагогов – <https://vkvideo.ru/@learntolearnru>



«Цифровая трансформация начальной школы»
цикл экспертных вебинаров
для школьных команд
2024-25 учебный год

Вебинар № 2. 19 декабря 2024

Как и зачем оценивать текущие результаты учеников начальной школы?

58:02

LEARNTOLEARN.RU



«Ранняя профилактика школьной неуспешности детей»
цикл экспертных вебинаров
для педагогов работающих с дошкольниками
и младшими школьниками
2025-26 учебный год

Вебинар № 1. 21 октября 2025

Как подготовить детей к учению в цифровой образовательной среде? Переход от ДОУ к начальной школе

при поддержке
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

LEARNTOLEARN.RU



«Цифровая трансформация начальной школы»
цикл экспертных вебинаров
для школьных команд
2024-25 учебный год

Вебинар № 4. 20 февраля 2025

Особенности взаимодействия с родителями учеников в условиях цифровизации образования

1:04:36

LEARNTOLEARN.RU

Подробная информация

Ирина Кондратьева
Дмитрий Рубашкин



РАЗМИНКА
ПЕРЕД ШКОЛОЙ

Кондратьева Ирина Николаевна

Директор электронного образовательного издательства «Мультимедиа-студии «Март», соруководитель проекта «Учим учиться», Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Рубашкин Дмитрий Давидович

Директор Инновационного центра «Технологии современного образования», соруководитель проекта «Учим учиться», кандидат технических наук.



Книги о проекте:
<https://LearntoLearn.ru/node/315>



Сайт проекта

<https://LearntoLearn.ru>

Видеопрезентация «Разминка перед школой.
Первое знакомство»
https://vkvideo.ru/video-173522420_456239107



Сообщество ВКонтакте <https://vk.com/learntolearnru>

info@ictso.ru