

Г. Валерия

1 Б класс

2022/23 учебный год

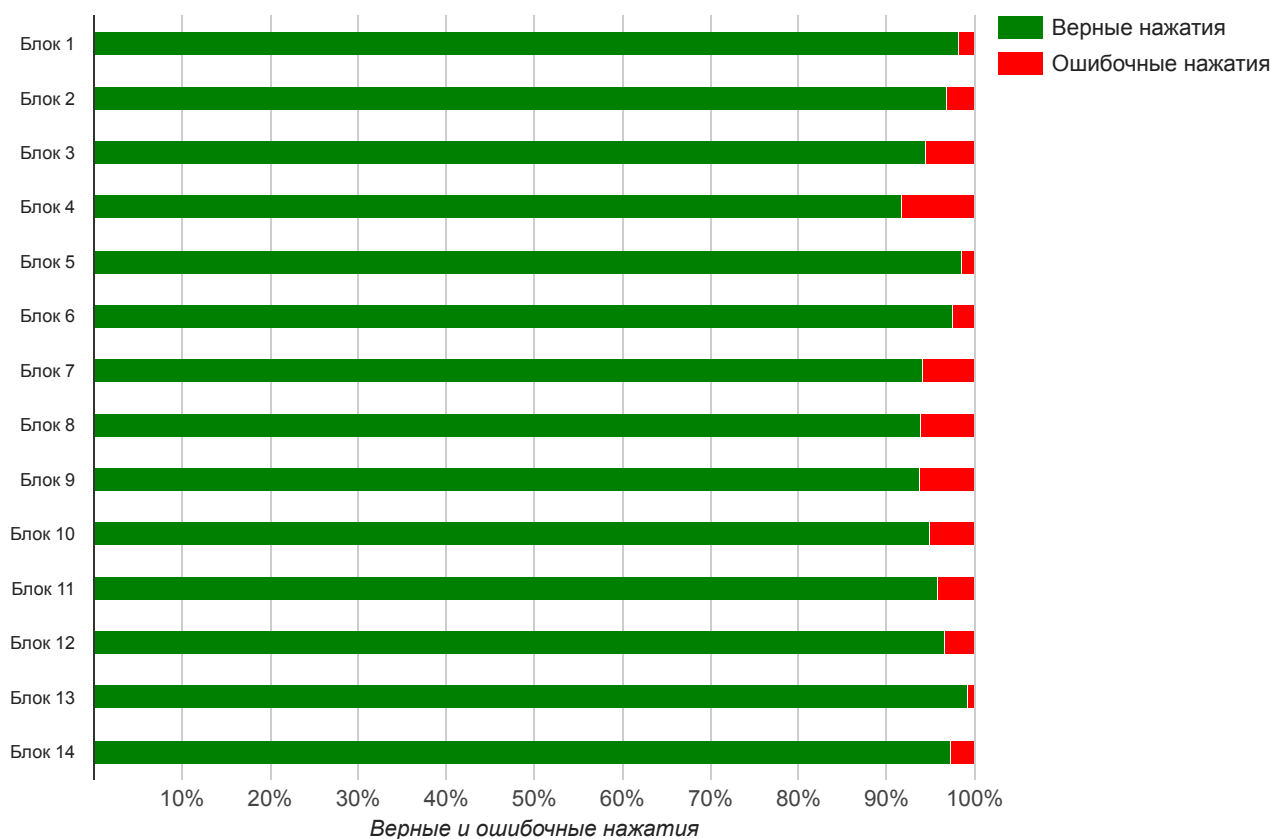
Клавиатурное письмо

1. Качество освоения клавиатуры

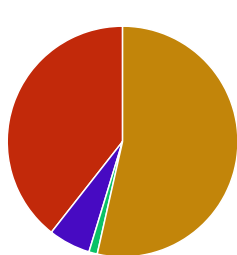
В курсе предлагаются группы заданий, нацеленных на освоение и закрепление навыка работы с клавиатурой (по возможности с использованием всех пальцев обеих рук): три типа заданий с интерактивной клавиатурой (**91** задание) и списывание слов с экрана по образцу (**76** заданий).

В ходе работы было выполнено **61** задание с интерактивной клавиатурой (67%) и **49** заданий на списывание слов (64%).

В заданиях требовалось нажать **3849** клавиш. Верно было нажато **3687** клавиш (96%), ошибочно — **162** клавиши (4%).

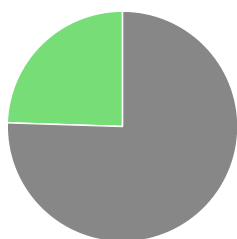


По мере выполнения заданий **170** раз были нажаты не те клавиши, которые требовалось нажать. Ошибки распределились следующим образом:



■ Соседняя клавиша	91 раз	54%
■ Английская буква вместо русской	2 раза	1%
■ Не та рука	10 раз	6%
■ Прочие ошибки	67 раз	39%

Сравнительная скорость выполнения заданий на списывание слов с экрана (по образцу):



■ Со скоростью среднего ученика	37 заданий	76%
■ Быстрее среднего ученика	12 заданий	24%

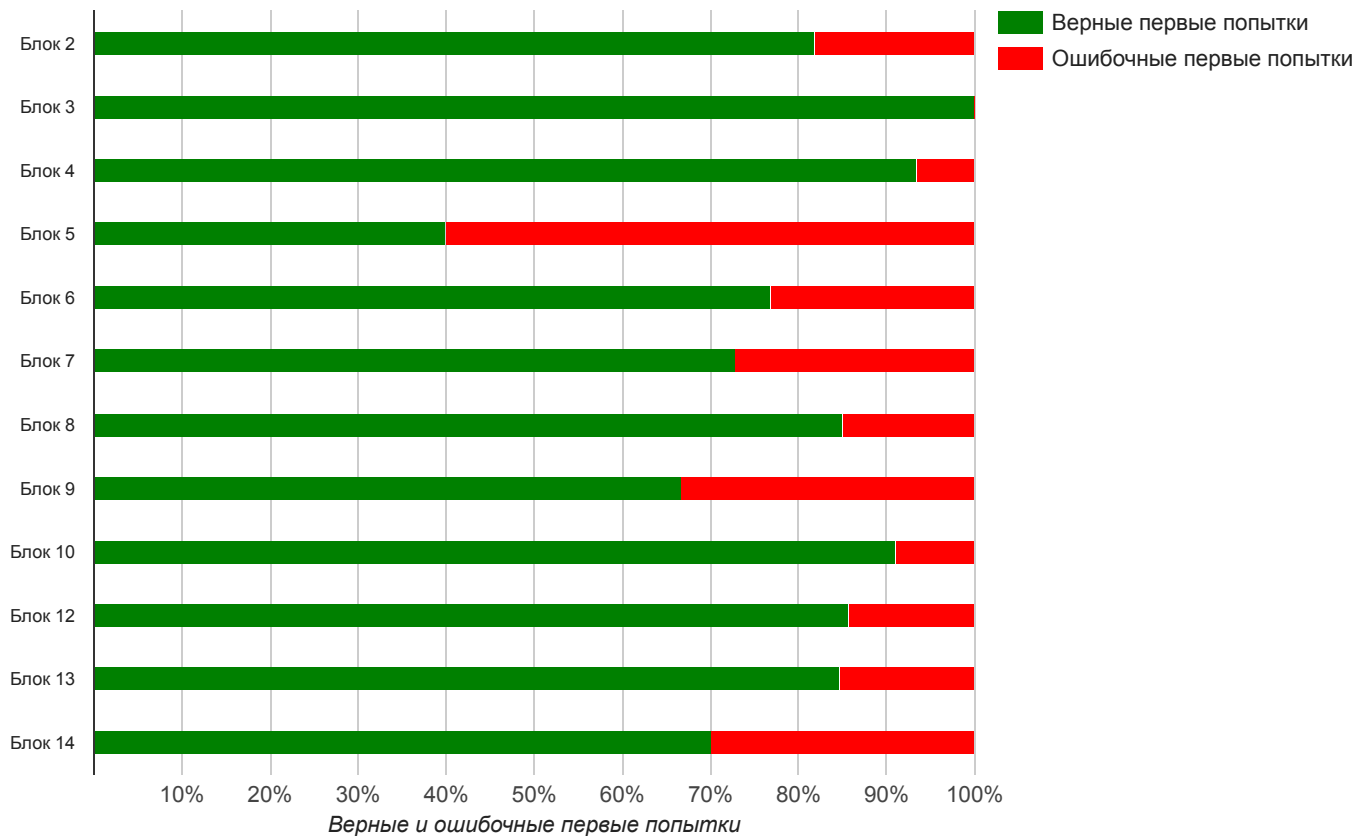
Комментарий:

Данный раздел носит справочный характер, т.к. на этапе освоения нового умения количество ошибок может быть любым, а программа не пропускает ученика дальше, пока он не нажмет верную клавишу. Здесь рекомендуется обратить особое внимание на позицию "Не та рука": этот показатель отражает случаи, когда ученик нажимает клавишу нужным пальцем, но пальцем не той руки, например, вместо "В" (левая рука) он нажимает "Л" (правая рука). Если в этой позиции больше 25–30 ошибок, можно рекомендовать на летних каникулах поделаться упражнения (в том числе, игровые), нацеленные на балансировку правого и левого полушарий ([пример](#)).

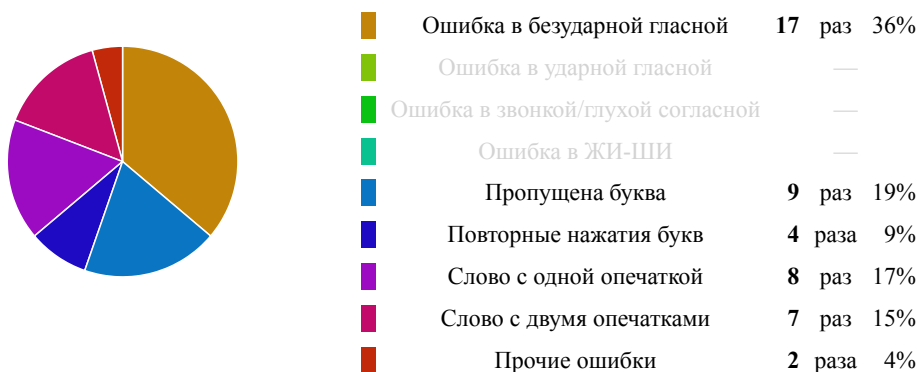
2. Написание слов по памяти

Всего в курсе предлагается **45** заданий на написание слов по изображению или произношению (без опоры на написанное на экране слово). Всего требуется написать **271** слово.

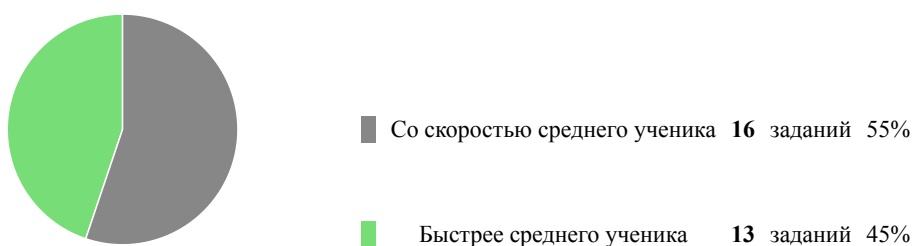
В ходе работы было набрано **170** слов, из них: **133** слова (78%) — верно набраны с первой попытки.



С первой попытки не удалось верно набрать **37** слов. При этом было допущено **47** опечаток. Ошибки распределились следующим образом:



Сравнительная скорость выполнения заданий на написание слов по памяти:



Комментарий:

Возможно, на уроках русского языка в классе пока не проходили написание слов с безударными гласными в корне, однако следует обратить внимание на случаи, когда сделано более 25–30 ошибок.

Ошибки в написании звонких/глухих согласных могут сигнализировать о том, что не сформирован визуальный (буквенный) образ слова. Если сделано более 15–20 таких ошибок, можно рекомендовать повторное выполнение заданий на списывание слов (с опорой на написание на экране) и одновременное проговаривание этих слов вслух (самим учеником), чтобы он смог почувствовать разницу между тем, как слово произносится, и тем, как оно пишется.

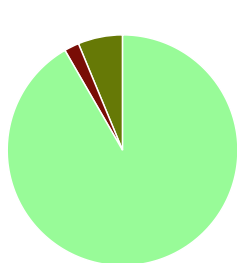
При наличии значимого процента ошибок по всем позициям (более 25–30%) следует обратить внимание на скорость выполнения заданий учеником. Если задания выполняются со средней или повышенной скоростью, возможно, следует попросить делать их более вдумчиво, не торопясь. В случае, если ошибок много, но при этом и скорость выполнения ниже, чем у среднего ученика, необходим более внимательный анализ результатов выполнения других типов заданий курса "Клавиатурное письмо", а также, возможно, их соотнесение с результатами учебной деятельности в ходе регулярного образовательного процесса.

3. Составление слова из слогов

Всего в курсе предлагается **9** заданий на составление слов из слогов, в которых нужно собрать **48** слов.

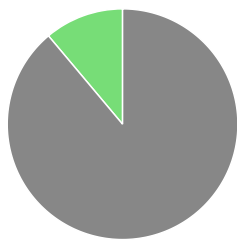
Было набрано **48** слов, из них: **43** слова (90%) — верно составлены и набраны без опечаток с первой попытки.

Если не учитывать опечатки, ответы распределились следующим образом:



Слово собрано правильно	44	92%
Слово собрано неверно	—	—
Буквы перепутаны местами	—	—
Переписан исходный вариант	1 раз	2%
Прочие ошибки	3 раза	6%

Сравнительная скорость выполнения заданий на составление слов из слогов:



Со скоростью среднего ученика	8 заданий	89%
Быстрее среднего ученика	1 задание	11%

Комментарий:

Стоит обратить внимание на позицию "Переписан исходный вариант". Если таких ошибок много, то ученик, скорее всего, не может прочитать (или не понимает) условие задания.

При наличии ошибок в позиции "Буквы перепутаны местами" можно порекомендовать повторно сделать эти задания с проговариванием вслух исходных слогов и затем — получившихся слов (желательно в присутствии взрослого).

4. Выписывание слов из списков

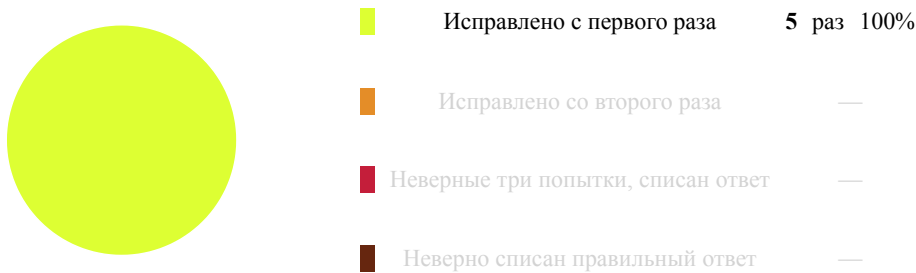
Всего в курсе предлагается **25** заданий на выписывание слов по определенному признаку, в которых нужно выписать **136** слов.

Было набрано **79** слов, из них: **74** слова (94%) — верно найдены и набраны без опечаток с первой попытки.

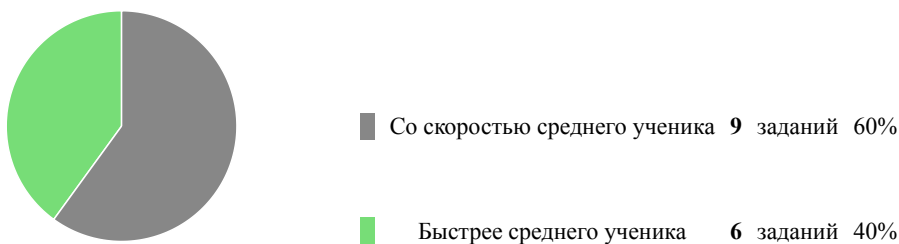
Если не учитывать опечатки, ответы распределились следующим образом:



В заданиях этого типа предоставляются три попытки для того, чтобы найти и исправить собственные ошибки (после третьей попытки предлагается правильный ответ). В ходе выполнения заданий всего было допущено **5** ошибок. Из них:



Сравнительная скорость выполнения заданий на выписывание слов из списков:



Комментарий:

В этом разделе учитываются не грамматические, а смысловые ошибки. Более 15–20 ошибок (в сумме) в позициях "Выписано неверное слово" и "Выписано несколько слов" могут сигнализировать о непонимании формулировки задания.

Позиция "Бессмысленный набор символов" чаще всего отражает нежелание выполнять учебное действие. Если таких случаев один-два, то, скорее всего, это говорит об усталости ученика на конкретном уроке. Однако неоднократный отказ от выполнения задания (более 20–25 случаев) может служить сигналом того, что ученик испытывает явные затруднения при работе именно с данным типом заданий. Если же и в других типах заданий показатель такой же высокий, это требует более тщательного изучения данных и обсуждения.

5. Составление пар слов и списывание словосочетаний

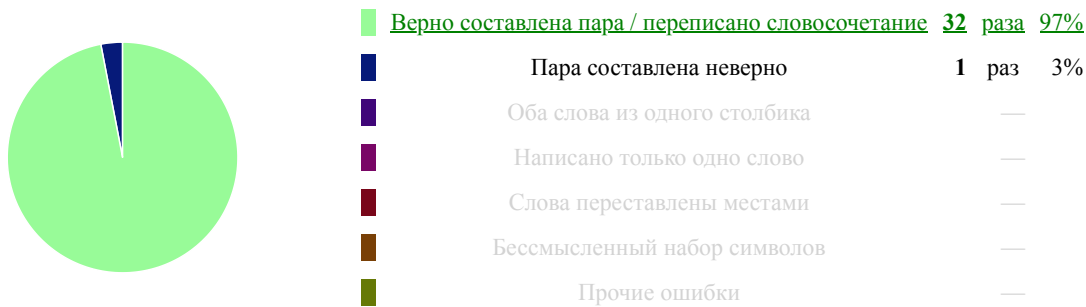
В курсе предлагается **9** заданий на составление пар слов из двух параллельных списков (всего — **50** пар) и **3** задания, где нужно переписать словосочетания (всего — **12** словосочетаний).

В ходе работы было выполнено **4** задания на составление пар слов (44%) и **3** задания на списывание словосочетаний (100%).

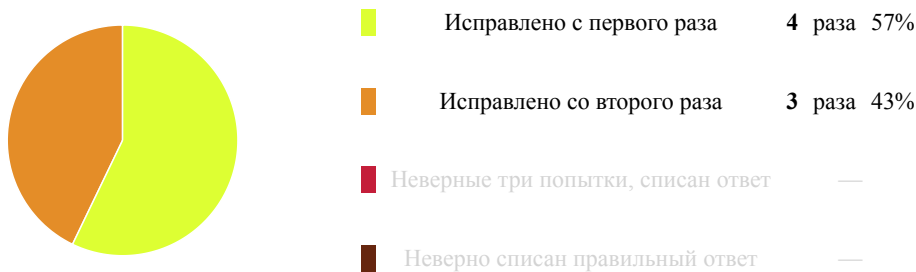
Была составлена **21** пара, из них: **18** пар (86%) — верно составлено и набрано без опечаток с первой попытки.

Было переписано **12** словосочетаний, из них: **8** словосочетаний (67%) — набрано без опечаток с первой попытки.

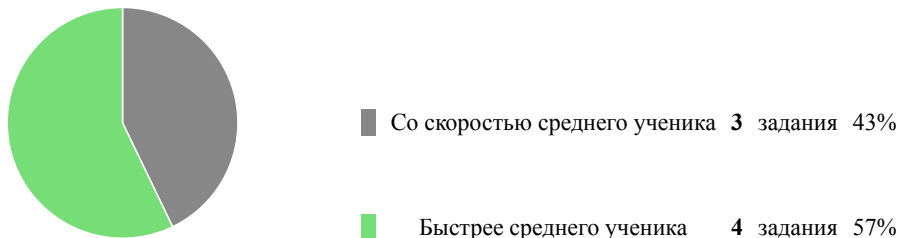
Если не учитывать опечатки, ответы распределились следующим образом:



В заданиях этого типа предоставляются три попытки для того, чтобы найти и исправить собственные ошибки (после третьей попытки предлагается правильный ответ). В ходе выполнения заданий всего было допущено **7** ошибок. Из них:



Сравнительная скорость выполнения заданий на составление пар слов и списывание словосочетаний:



Комментарий:

Ошибки во всех позициях, кроме "Бессмысленный набор символов" и "Прочие ошибки" (совокупно более 10–15), могут сигнализировать о том, что есть сложности с чтением и/или пониманием формулировки задания.

Если ошибки фиксируются только в позиции "Написано только одно слово", рекомендуется посмотреть наличие таких же ошибок в разделе "Списывание предложений".

Позиция "Бессмысленный набор символов" чаще всего отражает нежелание выполнять учебное действие. Если таких случаев один-два, то, скорее всего, это говорит об усталости ученика на конкретном уроке. Однако неоднократный отказ от выполнения задания

(более 20–25 случаев) может служить сигналом того, что ученик испытывает явные затруднения при работе именно с данным типом заданий. Если же и в других типах заданий показатель такой же высокий, это требует более тщательного изучения данных и обсуждения.

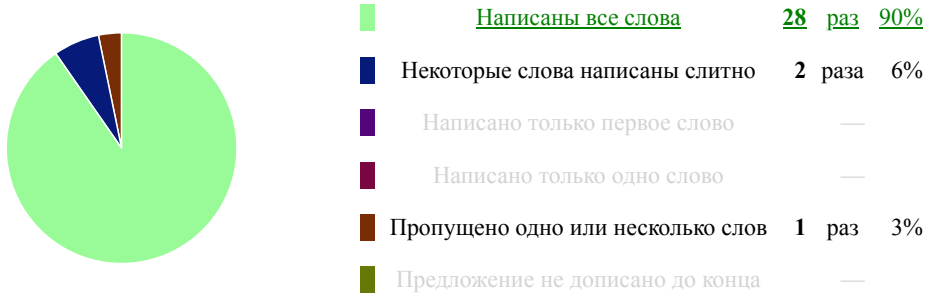
6. Списывание предложений

Всего в курсе предлагается **18** заданий, где нужно переписать предложения (всего — **67** предложений).

Были переписаны **32** предложения, из них: **21** предложение (66%) — набрано без опечаток с первой попытки. В то же время **1** ответ представляет собой бессмысленный набор символов.

6.1. Полнота написания предложения

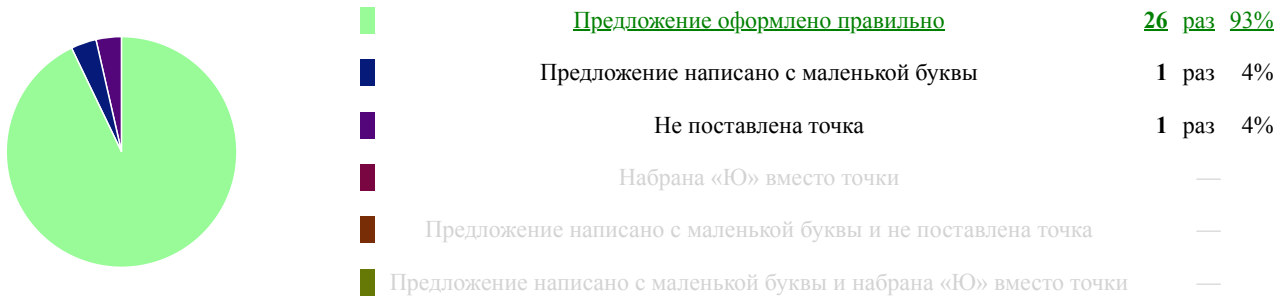
Если не учитывать опечатки, ответы распределились следующим образом:



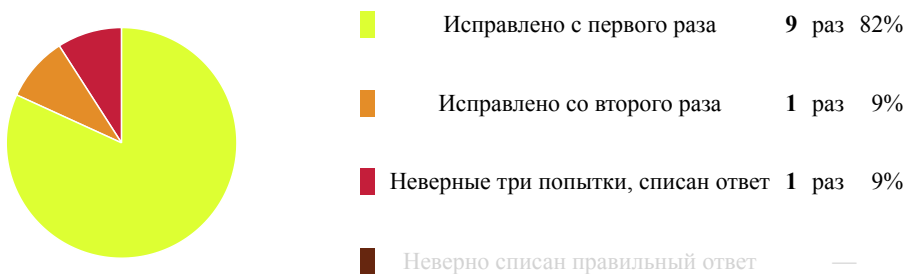
6.2. Корректность оформления предложения

28 предложений содержали все нужные слова.

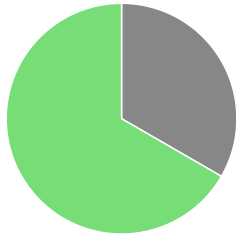
Если не учитывать опечатки, ответы распределились следующим образом:



В заданиях этого типа предоставляются три попытки для того, чтобы найти и исправить собственные ошибки (после третьей попытки предлагается правильный ответ). В ходе выполнения заданий всего было допущено **11** ошибок. Из них:



Сравнительная скорость выполнения заданий на списывание предложений:



■ Со скоростью среднего ученика 3 задания 33%

■ Быстрее среднего ученика 6 заданий 67%

Комментарий:

Ошибки в позициях "Написано только первое слово" и "Написано только одно слово" могут говорить о том, что не до конца понята формулировка задания (нужно нажать кнопку "Готово" только после того, как всё предложение набрано, а не после каждого слова, как было в предыдущих типах заданий).

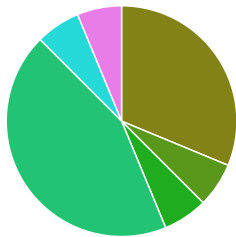
Ошибки в позициях "Пропущено одно или несколько слов", "Предложение не дописано до конца" и "Некоторые слова написаны слитно" (суммарно более 10–15 случаев) могут сигнализировать о невнимательности при списывании и/или проверке. Если же, кроме пропуска слов в предложениях, в значимых количествах (более 20–25 случаев) имеются пропуски, добавление или замена букв в словах (см. разделы "Написание слов по памяти" и "Орфографические ошибки в заданиях из разделов 3-6"), возможно, следует проконсультироваться со специалистом на предмет возможных проблем с чтением текстов, близких к проявлениям дисграфии.

Количество ошибок по оформлению предложений следует группировать: не поставлена точка; предложение написано с маленькой буквы; набрана буква "Ю" вместо точки. Первые два признака позволяют сформировать понимание, какая ошибка (заглавная буква или точка) встречается чаще (над чем нужно будет поработать). Третья ошибка — опечатка: нажимается клавиша, соседняя с точкой/запятой.

Позиция "Бессмысленный набор символов" чаще всего отражает нежелание выполнять учебное действие. Если таких случаев один-два, то, скорее всего, это говорит об усталости ученика на конкретном уроке. Однако неоднократный отказ от выполнения задания (более 20–25 случаев) может служить сигналом того, что ученик испытывает явные затруднения при работе именно с данным типом заданий. Если же и в других типах заданий показатель такой же высокий, это требует более тщательного изучения данных и обосуждения.

7. Орфографические ошибки в заданиях из разделов 3-6

В данном разделе собраны орфографические ошибки из заданий на составление слов из слогов, выписывание слов из списков, составление пар слов, списывание словосочетаний и списывание предложений. В ходе выполнения всех этих заданий было допущено 16 опечаток. Они распределились следующим образом:



Примеры ошибок

Ошибка в безударной гласной	5 раз 31%	<i>ишло колит</i> вместо <i>ишло колет</i>
Ошибка в звонкой/глухой согласной	1 раз 6%	<i>Роза загадала загатку.</i> вместо <i>Роза загадала загадку.</i>
Ошибка в ЖИ-ШИ	1 раз 6%	<i>шына</i> вместо <i>шина</i>
Пропущены буквы	7 раз 44%	<i>пио</i> вместо <i>пион</i>
Добавлены лишние буквы	1 раз 6%	<i>пиррог</i> вместо <i>пирог</i>
Заменены буквы	—	—
Неверный регистр	—	—
Переставлены местами соседние буквы	—	—
Слово с двумя опечатками	1 раз 6%	—

Комментарий:

Возможно, на уроках русского языка в классе пока не проходили написание слов с безударными гласными в корне, однако следует обратить внимание на случаи, когда сделано более 25–30 ошибок.

Ошибки в написании звонких/глухих согласных могут сигнализировать о том, что не сформирован визуальный (буквенный) образ слова. Если сделано более 15–20 таких ошибок, можно рекомендовать повторное выполнение заданий на списывание слов (с опорой на написание на экране) и одновременное проговаривание этих слов вслух (самим учеником), чтобы он смог почувствовать разницу между тем, как слово произносится, и тем, как оно пишется. Рекомендуется посмотреть на количество подобных ошибок при выполнении заданий на написание слов по памяти и на слух.

Резюме

По результатам анализа действий при выполнении заданий курса "Клавиатурное письмо" просим обратить внимание на следующие позиции отчета:

- "Ошибка в безударной гласной" — см. комментарии к разделам 2, 7